



HARCÈLEMENT: TOLÉRANCE ZÉRO

https://medias.pourlascience.fr/api/v1/images/view/5a82b10a8fe56f7c282a7d3c/wide_1300/image.jpg



HARCÈLEMENT, TOLÉRANCE ZÉRO

Définition:

«le harcèlement se définit comme une forme de violence, verbale, physique ou psychologique, constituée d'actes agressifs intentionnels caractérisé par la répétition, perpétrés par un individu ou un groupe d'individu à l'encontre d'une victime qui ne peut se défendre seule.»

Le harcèlement englobe des faits de gravité variable, qui peuvent aller d'une recherche insistante d'attention au «terrorisme psychologique». (Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes BEFH)



HARCÈLEMENT: TOLÉRANCE ZÉRO

1. Domaine du projet:

- Thèmes principaux: violence, souffrance

2. Description du projet:

- Contexte: sujet proposé par Monsieur Cédric Blanc: situations rencontrées au sein de la Fondation et également rapportées par des parents.

3. Objectifs:

- Prévenir et diminuer les situations de harcèlement: tolérance zéro.
- Monter en compétences les membres de la communauté éducative afin de mieux identifier, traiter les situations de harcèlement.
- Sensibiliser les élèves aux conséquences de leurs actes et paroles.

ÉTAPES DU PROJET

Phase 1: Sensibilisation et réflexion par rapport à l'implication des élèves

- Information aux responsables des structures: projet, étapes
- Conférences régionales pour l'ensemble des collaborateurs

Phase 2: Formation

- Sur la base du volontariat, identifier dans chaque structures 3 à 5 personnes de référence
- Formation des collaborateurs «volontaires» à la méthode de la préoccupation partagée

Phase 3: Communication et réalisation

- Information aux élèves
- Courrier aux parents
- Information mise en ligne sur le site de la Fondation
- Information aux parents (Espace parents)
- Réalisation d'un court film
- Création d'affiches
- Exposition des affiches dans les structures
- Diffusion du film sur les réseaux sociaux

LA MÉTHODE DE LA PRÉOCCUPATION PARTAGÉE

- Dispositif éducatif visant à mettre fin aux situations de harcèlement en déconstruisant le phénomène de groupe.
- Démarche bienveillante et non blâmante.
- Le professionnel rencontre en entretien individuel cible et intimidateurs présumés.



Lorsque une victime accepte de témoigner, importance de mettre en place des actions sinon la souffrance est d'autant plus importante, et de dire que ses paroles ont été entendues.

*Attention, il ne faut pas promettre que la situation va s'arranger rapidement: les **situations de harcèlement sont souvent complexes et nécessitent un suivi sur le long terme.***

Informations:

➤ Site de Verdeil

www.verdeil.ch/harcelement

➤ La méthode de la préoccupation partagée - Plateforme collaborative

<http://www.preoccupationpartagee.org/>

Bellon, J.-P., & Gardette, B (2010). *Harcèlement et brimades entre élèves la face cachée de la violence scolaire*. Paris: Fabert

Bellon, J.-P., & Gardette, B. (2016). *Harcèlement scolaire, le vaincre, c'est possible: la méthode Pikas, une technique éprouvée*. Paris: ESF éditeur.

Debarbieux, E., Anton, N., Astor, R.A., Benbenishty, R., Bisson-Vaivre, C., Cohen, J., Giordan, A., Hugonnier, B., Neulat, N., Ortega Ruiz, R., Saltet, J., Veltcheff, C., Vrand, R. (2012). *Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration*. Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO/Observatoire International de la Violence à l'École. 25 pages.

Debarbieux, E & Catheline, N. (2012, janvier). *Le harcèlement entre élèves: le reconnaître, le prévenir, le traiter*.

Lucia S, Stadelmann S, Ribeaud D, Gervasoni J-P. (2015). *Enquêtes populationnelles sur la victimisation et la délinquance chez les jeunes dans le canton de Vaud*. Lausanne: Institut universitaire de médecine sociale et préventive (Raisons de santé 250).

Le harcèlement scolaire, un vrai cauchemar. Article du 16.11.2015

<https://www.planetesante.ch/>





<http://mairiederouvreslesbois.blogspot.com/2017/11/stop-au-harcelement-scolaire.html>